

科目	倫理	学年	第3学年	開講	通年	必修	2 単位
----	----	----	------	----	----	----	------

教科書：実教出版「詳述倫理」  
 副教材：実教出版「詳述倫理 演習ノート」、浜島書店「最新図説 倫理」

1 学習の到達目標

- ① 人間尊重の精神に基づいて、青年期における自己形成と人間としての在り方生き方について理解と思索を深めさせる。  
 ② 人格の形成に努める実践的意欲を高め、生きる主体としての自己の確立を促し、良識ある公民としての必要な能力と態度を育てる。

2 学習計画及び評価方法

- a 知識・技能 定期考査、課題等  
 b 思考・判断・表現 定期考査、課題等  
 c 主体的に学習に取り組む態度 平素の授業態度、提出物、発表等

学期	項目	単元	学習内容	学習のねらい	月	考査	評価の観点		
							a	b	c
前期	第1章	青年期の課題と自己形成	青年期とは何か	・人間性の特徴について考察し、自分の考えをまとめる。 ・青年期をアイデンティティ確立の時期として理解し、生涯にわたり繰り返される自己の成長について考察する。 ・自己の内面を客観的に見つめ、欲求の充足と調整への理解を通して、望ましい自己のあり方について考察する。	4		○	○	○
			自己形成の課題				○	○	○
			よりよい生き方を求めて人間とは何か				○	○	○
	第2章	ギリシア思想	自然哲学	・ギリシアの思想家のものの見方・考え方を理解することにより、私たちがとっているような意味をもつかを考える。 ・宗教を原因とする争いを通して、宗教とは何かを理解する。 ・哲学や宗教の意義を考え、先人の生き方を手がかりに、どのように生きていくべきかを学ぶ。	5		○	○	○
			ソフィストとソクラテス				○	○	○
			プラトン				○	○	○
			アリストテレス				○	○	○
			ギリシア思想の展開				○	○	○
		キリスト教	古代ユダヤ教	・ユダヤ教、キリスト教、イスラーム、仏教について学び、それぞれにみられる人間観について理解する。 ・中国思想を学び、個人の内面のあり方や他者とのつながりについての理解と思索を深める。 ・哲学や宗教の意義を考え、先人の生き方を手がかりに、どのように生きていくべきかを学ぶ。	6	中間	○	○	○
			イエス				○	○	○
			キリスト教の誕生と展開				○	○	○
		仏教	イスラーム	・ユダヤ教、キリスト教、イスラーム、仏教について学び、それぞれにみられる人間観について理解する。 ・中国思想を学び、個人の内面のあり方や他者とのつながりについての理解と思索を深める。 ・哲学や宗教の意義を考え、先人の生き方を手がかりに、どのように生きていくべきかを学ぶ。	6	中間	○	○	○
			仏教以前のインド思想				○	○	○
	中国思想	ブッダの教え	・ユダヤ教、キリスト教、イスラーム、仏教について学び、それぞれにみられる人間観について理解する。 ・中国思想を学び、個人の内面のあり方や他者とのつながりについての理解と思索を深める。 ・哲学や宗教の意義を考え、先人の生き方を手がかりに、どのように生きていくべきかを学ぶ。	6	中間	○	○	○	
		大乗仏教の成立とその教え				○	○	○	
	第3章	人間の尊厳	「道」の自覚—孔子	・価値観の中心が神から人間へと移行した背景とともに、宗教の在り方の変化について理解を深める。	7		○	○	○
			儒家思想の展開				○	○	○
			老荘思想				○	○	○
		科学・技術と人間	ルネサンス	・人間中心の価値観によって見出された新たな理論について学び、各理論の特性を理解する。	9		○	○	○
			宗教改革				○	○	○
民主社会と自由の実現		モラリスト	・民主社会における人間の在り方についての理解と思索を深める。 ・カント、ヘーゲルなど、哲学の歴史において重要な転換・革新をもたらした思想について、その後にどのような影響を与えていったのかを考察する。	9		○	○	○	
		近代の自然観				○	○	○	
		経験論と合理論				○	○	○	
		社会契約説				○	○	○	
社会と個人		カント	・自己実現と幸福、個人と社会の関わりについての理解と思索を深める。 ・それぞれの思想主義がどのように社会の進歩を構想していたのかを比較考察する。	9	期末	○	○	○	
	ヘーゲル	○				○	○		
	功利主義	○				○	○		
前期 授業評価							○	○	○
第4章	近代的人間の見直し	実存主義	・近代的人間による理想を目指して生じた様々な問題について、主体性や無意識といった観点から自我について考察する。 ・言語論に基づき哲学の新たな捉え方を通して、言語や言葉が有する幅広い捉え方から脱固定化の思考法を学ぶ。	10		○	○	○	
		無意識の発見				○	○	○	
		言語論的転回				○	○	○	
	現代の暴力に抗して	構造主義	・人間社会における哲学的な課題について、思想家たちがどのように問題提起をして、克服方法を探っていたかを理解し、自分なりの考えや主張を確立する。	10		○	○	○	
		生命への畏敬と非暴力の思想				○	○	○	
		理性、人間、他者の見直し				○	○	○	
	古代日本人の思想	公共性、正義、共通善の実現	・儒教の日本化や庶民の思想、外来思想の特徴を理解するとともに、それが日本人の思想形成に与えた影響について考察する。	11		○	○	○	
		日本人の自然観と気質				○	○	○	
		神との関わりと道徳観				○	○	○	
		仏教の受容				○	○	○	
		日本の仏教思想				日本に流入した仏教がどのような役割を担い、影響を与えていったのかを考察する。	○	○	○
						仏教の日本的展開—鎌倉仏教	○	○	○
	仏教と日本文化		○	○	○				
	近世日本の思想	日本に流入した仏教がどのような役割を担い、影響を与えていったのかを考察する。	・儒教の日本化や庶民の思想、外来思想の特徴を理解するとともに、それが日本人の思想形成に与えた影響について考察する。	11		○	○	○	
		儒教の受容と朱子学				○	○	○	
日本陽明学		○				○	○		
日本の儒学の形成—古学		○				○	○		
国学の形成		○				○	○		
民衆の思想		○				○	○		
西洋思想の受容と展開	幕末の思想	・国際社会に生きる日本人として、これからの自分の生き方やあり方について考える意欲を高める。 ・日本の西洋文化や思想の受容を通して、日本と西洋諸国の違いについて比較考察する能力を養う。	11		○	○	○		
	啓蒙思想と自由民権思想				○	○	○		
	キリスト教の受容				○	○	○		
	国家主義の台頭と社会主義思想				○	○	○		
	近代自我の確立				○	○	○		
	近代日本哲学の成立と超国家主義				○	○	○		
第5章	伝統の自覚と新たな課題	・現代の主要となる哲学的な課題について、問題点と意見対立の要点を把握し、自分なりの考えや主張を確立できる。	11	学年末	○	○	○		
	生命の倫理				○	○	○		
後期 授業評価							○	○	○

3 評価の観点

- 各観点100点満点で算出する。  
 ○知識・技能 : 考査素点 70%+課題等 30%  
 ○思考・判断・表現 : 考査素点 60%+課題等 40%  
 ○主体的に学習に取り組む態度 : 平素の授業態度、提出物等…100%